

[Time: Two Hours]

[Marks: 60]

Please check whether you have got the right question paper

- N.B:**
1. Answer any five Questions from Q. No. 1 to Q. No. 8 and Q. No. 9 is compulsory.
  2. Marks are indicated against each question.
  3. Students answering in regional languages should refer to the English Paper in case of any doubt.

1. Explain the difference between diversity, disability and inclusion. 10
2. 'The NGO's play a significant role in promoting inclusive education.' Justify. 10
3. Explain the characteristics of children with Neuro-Developmental Disabilities. 10
4. 'Disability is not the problem but attitudinal barriers are.' Justify with reference to the attitudinal barriers and facilitators of inclusion. 10
5. Elucidate the concept and steps of preparing an Individualized Educational Plan (IEP). 10
6. 'The Charity Model of Inclusion individualizes disability.' Justify with reference to the features of the Charity Model of Inclusion. 10
7. Explain the main features of the Rehabilitation Council Act, 1992. 10
8. Illustrate the strategies for differentiating content. 10
9. Attempt briefly **any two** of the following:- 10
  - a) **Any five** measures to cater to needs of children with sensory disabilities Pre-vocational training programmes for children with special needs (CWSN)
  - b) Significance of the United Nations Convention on the Rights of Persons with Disabilities (UNCRPD)
  - c) **Any five** types of curriculum adaptations in inclusion.

\*\*\*\*\*

मराठी अनुवाद

वेळ: २ तास

गुण: ६०

१. विविधता, अक्षमता आणि समावेशन यातील फरक स्पष्ट करा. १०
२. "समावेशक शिक्षणाच्या प्रसारात गैर-सरकारी संघटना महत्त्वपूर्ण भूमिका बजावतात." समर्थन करा. १०
३. मज्जा-संस्था विकासात्मक अक्षमता असणाऱ्या बालकांची वैशिष्ट्ये स्पष्ट करा. १०
४. 'अक्षमता ही समस्या नाही, तर दृष्टिकोनातील अडथळे हीच खरी समस्या आहे.' समावेशातील दृष्टिकोनविषयक अडथळे आणि समावेशनाच्या सुविधाकर्त्यांच्या संदर्भात समर्थन करा. १०
५. वैयक्तिक शैक्षणिक योजनेची (IEP) संकल्पना आणि पायऱ्या स्पष्ट करा. १०
६. 'समावेशाचे धर्मादाय प्रतिमान अक्षमताचे वैयक्तिकरण करते.' समावेशाच्या धर्मादाय प्रतिमानाच्या वैशिष्ट्यांच्या संदर्भात समर्थन करा. १०
७. पुनर्वसन परिषद अधिनियम, १९९२ ची प्रमुख वैशिष्ट्ये स्पष्ट करा. १०
८. आशय विभेदीकरणाच्या कार्यनीती सोदाहरण स्पष्ट करा. १०
- ९ खालीलपैकी कोणत्याही दोहोंवर थोडक्यात लिहा:- १०
  - अ) संवेदी अक्षमता असलेल्या बालकांच्या गरजा पूर्ण करण्यासाठी कोणतेही पाच उपाय
  - ब) विशेष गरजा असलेल्या बालकांसाठी (CWSN) पूर्व-व्यावसायिक प्रशिक्षण कार्यक्रम
  - क) अक्षम व्यक्तींच्या हक्कांवरील संयुक्त राष्ट्र कराराचे (UNCRPD) महत्त्व
  - ड) सामावेशनातील अभ्यासक्रम अनुकूलनेचे कोणतेही पाच प्रकार.

\*\*\*\*\*

हिंदी अनुवाद

समय: २ घंटे

अंक: ६०

१. विविधता, अक्षमता और समावेशन में अंतर स्पष्ट कीजिए। १०
२. 'समावेशी शिक्षा को बढ़ावा देने में गैर-सरकारी संगठन महत्वपूर्ण भूमिका निभाते हैं।' समर्थन कीजिए। १०
३. मज्जा-संस्था विकासात्मक अक्षमता वाले बालकों की विशेषताएं स्पष्ट कीजिए। १०
४. 'अक्षमता समस्या नहीं है किंतु यह दृष्टिकोण संबंधी बाधाएँ हैं।' समावेशन से संबंधित अभिवृत्त्यात्मक बाधाओं और समावेशन के सुविधाकर्ता के संदर्भ में समर्थन कीजिए। १०
५. व्यक्तिगत शैक्षिक योजना (IEP) की संकल्पना और सोपानों को स्पष्ट कीजिए। १०
६. 'समावेशन का धर्मादाय प्रतिमान अक्षमता को व्यक्तिगत बनाता है।' समावेशन के धर्मादाय प्रतिमान की विशेषताओं के संदर्भ में समर्थन कीजिए। १०
७. पुनर्वास परिषद अधिनियम, १९९२ की मुख्य विशेषताओं को स्पष्ट कीजिए। १०
८. आशय विभेदीकरण की कार्यनीतियों को सोदहरण स्पष्ट कीजिए। १०
९. निम्नलिखित में से किन्हीं दो पर संक्षेप में लिखीये:- १०
  - अ) संवेदी अक्षमतावाले बालकों की आवश्यकताओं को पूरा करने के लिए कोई पाँच उपाय
  - ब) विशेष आवश्यकता वाले बालकों (CWSN) के लिए पूर्व-व्यावसायिक प्रशिक्षण कार्यक्रम
  - क) कार्यक्रम
  - ड) अक्षम व्यक्तियों के अधिकारों पर संयुक्त राष्ट्र संधि (UNCRPD) का महत्व समावेशन में पाठ्यक्रम अनुकूलन के कोई पाँच प्रकार।

\*\*\*\*\*